

ASIS INTERNATIONAL CONSEJO DE SEGURIDAD Y PROTECCION ESCOLAR BOLETIN MENSUAL



Volumen 2 | Boletín 2 Febrero 2016

Liderazgo del Consejo

Chair - Jason Destin, ABCHS IV

1st Vice Chair – Mark Berger

2nd Vice Chair – Kevin Davis, JD

Council Vice President – Les Cole, CPP

Secretary - Rebecca Bolante, PhD

Boletín & Social Media

Newsletter Editor - Bernard D. Gollotti, CPP

Newsletter - Tom King, CPP

Newsletter – Tim Wenzel

Newsletter Intl. – Michael L. Johnson, CPP

Social Networking - Bernard D. Gollotti, CPP

MENSAJE DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO

En primer lugar, les doy las gracias a todos los que participaron en la reunión inicial Enero del 2016, es seguro decir, en base a la retroalimentación que me han entregado, que tuvimos una gran conferencia telefónica! Nuestro agradecimiento a Rick Shaw que nos ofreció un comienzo fuerte con su presentación sobre los indicadores de incidentes y conexión de los puntos ciegos. La respuesta fue abrumadoramente positiva por parte de nuestros miembros y tengo la sensación de la energía y el entusiasmo es extremadamente alta.

Tuve el honor y el privilegio de asistir en Enero a la reunión de Liderazgo de ASIS en Washington DC junto con Mark Berger. Esta fue mi primera reunión de liderazgo y me ilumine con todo lo que he experimentado y aprendido con las normas de Tirador Activo y con la conferencia para la proyección de ASIS en los próximos 10 años. Puedo informarles a ustedes que hay un fuerte compromiso de ofrecer más a los miembros y proporcionar más valor como Asociación.

Tenemos un gran consejo y esto va a ser nuestro mejor año. Gracias por todo lo que hacen y la diferencia que están haciendo.

Jason Destin, Presidente del Consejo

REDES SOCIALES

El Consejo de Seguridad y Protección de la escuela tiene más de 2.590 seguidores en Twitter, sigue el link:

@ASISschoolsec, únete al grupo LinkedIn a la seguridad de la escuela y el grupo de seguridad, y también darle Me Gusta en Facebook. Se activo siguiendo, el gusto, el intercambio y la conexión de las últimas noticias, las mejores prácticas y tendencias en proporcionar un ambiente seguro y seguro donde los estudiantes, profesores y empleados pueden sobresalir.

Miembros del Consejo de Seguridad y protección Escolar

Rebecca Bolante, PhD, CRC, CTM, Director de amenazas Recursos para la administración, Chemeketa Community College y Daniel R. Pascale, CPP, Director Senior de Seguridad y Gestión de Emergencias, Margolis Healy & Associates. Se encontraban recientemente en el 17 OCCA presentación de equipos de liderazgo y exposición sobre los estándares contemporáneos en Educación Superior de Seguridad Pública.

CÓMO LLEVAR LA CUENTA de un impacto en tiroteos en las escuelas?

Por: Autor: Michael J. Fagel, Ph.D., CEM

En el Día de San Valentín de 2008, un ex estudiante de sociología de la Universidad del Norte de Illinois (NIU) entró en Sala Cole de conferencias en NIU y abrió fuego, matando a cinco personas e hiriendo a por lo menos otros 21 estudiantes.

Yo respondí con un equipo para ayudar en el control del estrés postraumático y secuelas de la terrible incidente. Sin emoción y un vacío en sus ojos, los respondedores retransmiten detalles que nunca olvidaré:

teléfonos apretado en las manos de las víctimas, ya que marcó el 911, salpicado a través de la sala de conferencias de la sangre, los estudiantes en el suelo acurrucado debajo de los escritorios con sus libros de texto

Después de décadas de responder, la planificación y el estudio de gestión de crisis y los tiradores activos, este caso quien, para mí, la manera que enseñó en NIU



Siete años más tarde, los Estados Unidos continúa experimentando tragedias escolares mortales. Uno de los incidentes más recientes se llevó a cabo en el Colegio de la Comunidad de Umpqua en Roseburg, Oregon, dejando a nuestro país desesperada de respuestas a preguntas difíciles: ¿Cómo detenemos tiroteos en las escuelas? ¿Hay que prohibir las armas de fuego en los Estados Unidos? Puede armar a nuestros estudiantes y educadores a proteger mejor a nuestras escuelas? Desafortunadamente, ninguna de estas preguntas han sido contestadas.

Sin embargo, algunos estados están tratando de resolver estos problemas con las facturas controvertidas. Por ejemplo, en junio de 2015, los legisladores de Texas aprobaron una ley que permitiría armas ocultas que deben llevarse en el campus. La Universidad de Texas en Austin se ha convertido en el centro de la controversia en cuanto estallaron protestas en el campus. Si bien el proyecto de ley puede tener buenas intenciones, es importante que los legisladores y líderes educativos evalúen cuidadosamente y cuidadosamente sus acciones propuestas. A la vista de tales circunstancias trágicas, debemos tener en cuenta plenamente los matices de tiroteos en las escuelas en los Estados Unidos antes de implementar cambios drásticos.

Examinando el Precursor

Para su conocimiento, he jurado defender la Constitución lo largo de mi carrera y de la seguridad pública del gobierno. Individuos educados y formados adecuadamente son la piedra angular de cualquier actividad de auto-defensa, pero las armas como una única solución a los disparos del campus enfatizan sólo una pequeña parte de todo el proceso. Ciudadanos adecuadamente educados, capacitados y certificados llevar adecuadamente armas en los campus podría proporcionar una solución después de que el tirador entra en un campus con la intención de matar, pero esta solución por sí solos no pueden detener el problema antes de que suceda.

Por desgracia, ya que esto va a la imprenta, hemos oído hablar de varios ataques más, algunos de ellos con armas de fuego, algunos con cuchillos y parece que incluso podríamos redactar la historia de las noticias de hoy, sólo tiene que rellenar en la fecha y lugar. He optado por no publicar los nombres de los atacantes, en un intento de no permitirles la oportunidad para cualquier nivel de publicidad o notoriedad.

Además, la sociedad, en general, ha visto muchas más conductas antisociales no sólo en las escuelas y las empresas, sino en la sociedad en general.

Lo que estamos viendo es una sociedad desconectado, y que no se debe a la electrónica ya que todo el mundo parece tener dos o tres de estos gadgets.

Es el hecho de que la sociedad parece haberse vuelto del revés por la falta de comunicación a nivel personal inter o intra. Esa es la marcada ausencia de gente hablando el uno al otro. No enviar mensajes de texto o de otro tipo de redes sociales. (O como se acuño en red "anti-social").

Es la falta de comprensión de la profundidad del medio social que impulsa a la gente a cometer estos actos antisociales violentos en sus compañeros humanos. No es sólo el dispositivo que utilizan para cometer el crimen, es la persona detrás del dispositivo, ya sea un arma de fuego, un cuchillo o un teclado.

Escuelas de todo tipo, público, privado, K-12 o la educación superior, así como la configuración de negocios son un microcosmos de la sociedad. Hemos sido testigos de terribles acontecimientos con camiones, aviones, armas de fuego, cuchillos y vehículos por gente molesta con su suerte en la vida o la sociedad en general. Después de casi todos los eventos, la gente puede oír decir: él (ella) era un vecino tranquilo, siempre se mantiene a sí mismos; Nunca estuvo en una relación de compromiso; fue acosado en el deporte o en la escuela, o con alguna otra queja percibido que no ha sido identificado.

Es una cuestión de personas aquí, y ahí es donde tenemos que empezar a reducir los efectos negativos de una sociedad que ha perdido su capacidad de comunicarse de manera efectiva.

La gente se pregunta cuando el próximo evento será, y por quién, no es SI, es cuando de nuevo.

Incluso antes de la conversación cambia de arma de fuego prácticas, es importante tener en cuenta los precursores de los tiroteos en las escuelas. (Esto se aplica a todos los actos de violencia en el lugar de trabajo, no sólo a las escuelas.) eventos tirador activos son por lo general más en menos de 480 segundos. Piense en eso por un momento. Eso es a seis minutos del primer disparo a la neutralización o el suicidio. A pesar de que se trata de un corto período de tiempo, en esos momentos, vidas han cambiado para siempre. Mientras que un tiroteo en una escuela u otro tipo de ataque, sin duda tiene un principio y medio, nunca tiene un final. Para aquellos que han vivido el trauma, la tragedia ha duradera efectos residuales. El objetivo es evitar que estos eventos a suceder.

Un noble objetivo es proteger y defender, y es nuestra obligación moral como ciudadanos también.

Sin embargo, sin el entrenamiento y la planificación adecuada, puede ser extremadamente difícil de conseguir ese objetivo, sin confundir la cuestión. La escena será caótico en esos 480 segundos, y es muy difícil para el personal de aplicación de la ley para determinar quién puede tener una intención hostil en el lugar también.

Soy un defensor de los programas de intervención temprana y los equipos de evaluación de amenazas en las instituciones de educación superior. Desafortunadamente, muchas escuelas y organizaciones están recortando los presupuestos en esta área, pero un nuevo compromiso con estos tipos de programas de salud mental pueden mitigar los efectos de una persona hostil y pueden evitar que la situación se llevara a cabo en el campus o en el lugar de trabajo. Los programas de intervención y los equipos de evaluación de amenazas pueden empezar a peinar a través de los medios de comunicación y estudiantes bandera sociales que presentan los indicadores de comportamiento de alto riesgo. Esta estrategia requerirá una vigilancia más activa de los medios de comunicación social para el comportamiento en línea que sea consistente con los perfiles psicológicos de estos potenciales atacantes.

Otra razón de un campus pueden tener dificultades con la evaluación de la amenaza es que los estudiantes y profesores están cada vez más aislados. Nuestros campus están llenas de personas que están desconectados, de andar por sus teléfonos y de no interactuar de manera significativa a la creación de una comunidad. profesores adjuntos que imparten varias clases carecen del tiempo necesario para interactuar con sus estudiantes para determinar aquellos que puedan necesitar los servicios de intervención apropiadas. Pero los estudiantes, el personal y la familia también tienen un papel en la detención de la escuela (y otras instalaciones) disparos antes de que sucedan. Pueden involucrar a otros y ayudar a crear una comunidad para las personas que pudieran sentirse privados de sus derechos.

Las armas ocultas en el campus

El mejor momento para detener los ataques y tiroteos escolares es antes de que sucedan, pero si la salud mental, profesionales de la seguridad y las fuerzas policiales carecen de la capacidad para detenerlos en las etapas iniciales, y además se permiten armas en el campus de la escuela?

La respuesta a la pregunta es muy compleja, y mientras que la nueva ley de Texas dará a los estudiantes y educadores la oportunidad de protegerse a sí mismos, es importante tener en cuenta también este cambio de política desde una perspectiva diferente.

Lo que muchos estudiantes necesitan tener en cuenta es cómo los profesionales que aplican la ley van a identificar en una situación a un tirador activo cuando hay varios cañones en un ambiente hostil, sobre todo dentro de una universidad. El trabajo del agente se vuelve más complicado debido a que el agente puede no ser capaz de decir la diferencia entre un civil no combatiente y el tirador activo cuando hay varios cañones. Si un oficial se encuentra con alguien con una pistola, un cuchillo o un dispositivo, el oficial no tendrá más remedio que reaccionar de manera adecuada y rápida en la situación que se desarrolla rápidamente.

Esto no es una película de suspenso TV-oficiales, literalmente, tienen sólo unos segundos para tomar una decisión, la decisión correcta. Mi temor es que los individuos que cumplen la ley que portan armas de fuego pueden ponerse en una situación en la que la policía es incapaz de descifrar entre amigos y enemigos en una fracción de segundo.

Oficiales quieren ver las siguientes cosas en un escenario de rodaje activo:

- Todas las personas deben levantar la mano y extender sus dedos.
- Nadie debe buscarse nada en sus ropas

Esto es exactamente lo que enseñé a la gente, a reaccionar cuando se encuentran con los agentes del orden público en escenarios de grabación activos. Las otras opciones son correr, esconderse y, por último, la lucha. La última opción es luchar, pero si un ciudadano tiene un arma, será la lucha convertido en la primera opción? ¿Sería ese individuo potencialmente salvar otras vidas?

Reconozco el valor de tener armas de fuego en el campus para las personas debidamente capacitado, con licencia y educados para protegerse a sí mismos, pero no hay suficiente información para nosotros decidir si las armas en el campus es la única solución.

Al final, la idea de que me mantiene despierto todas las noches es ¿cómo puedo ayudar a salvar vidas. Así es como veo mi papel como profesional de seguridad y un respondedor de aplicación de la ley de 35 años y el instructor. Tenemos que continuar haciendo preguntas difíciles, y salvar vidas debe ser nuestro objetivo final.

Estos puntos de vista son del autor y no la de cualquier ley federal, la agencia estatal o local, institución u organización.

Fagel puede ser alcanzado en Michael.Fagel@gmail.com.

Derechos de autor 2015 Michael J Fagel

SOLUCIONES PARA EVITAR con éxito las trabas en identificación de las amenazas con el EQUIPO DE EVALUACIÓN DE los K-12 en las ESCUELAS

Escrito por Sean Spelley, director general de Seguridad NewDawn

Suponiendo que un líder de la escuela conoce los múltiples beneficios de la incorporación de un equipo de evaluación de amenazas proactivo (TAT) en su campus, ha desarrollado / seleccionado sus plataformas de documentación, y ha elegido / miembros del equipo asignado, un administrador escolar proactivo buscará evitar posibles escollos . Después de desarrollar y ayudar a más de 40 K-12 equipos de evaluación de amenazas en los últimos tres años se han encontrado los siguientes escollos que ser comunes y evitables:

1. Una evaluación de amenazas se realiza sobre un estudiante que parece ser peligroso, pero no ha expresado una amenaza real de dañar a nadie.

Esto lo vemos con bastante frecuencia, especialmente después de que se creó un nuevo TAT. Es totalmente comprensible, pero tiene el potencial de causar daño irrevocable.

Solución: El tiempo para educar a su facultad / personal en lo que es y lo que no se considera una amenaza.

Específicamente utilizar este escollo como un ejemplo con la advertencia de que la expresión de una amenaza debe estar presente con el fin de proceder con el proceso de TAT. Proporcionar escenarios y horarios de las reuniones regulares para su TAT para trabajar a través de escenarios con el fin de asegurarse de que están tan bien preparados como sea posible si se expresa una amenaza real. Además, si los miembros del equipo, o un reportero (s) de la amenaza consideran a este individuo a ser peligroso alentar a un plan de intervención que se creará.

2. Entendimientos incorrectos de determinaciones especiales de educación manifestación relacionadas con cambio de ubicación

Un maestro de educación especial bien informado, y / o director de educación especial de regulaciones de IDEA ayuda a prevenir este tipo de obstáculos, pero si eso no está presente, entonces este tipo de escollos crea situaciones difamatorias.

Solución: Asegúrese de que tiene un maestro de educación especial y / o director de educación especial en el TAT, y que están bien versados en IDEA (incluyendo regulaciones 2004), ya que es posible el cambio de las colocaciones bajo las regulaciones de IDEA ... incluso si el comportamiento fue una manifestación de la discapacidad del estudiante.

3. Un estudiante se demuestre que ha hecho una amenaza sustancial, y debido a problemas de confidencialidad, la información se mantiene solo a padres del estudiante (s) que eran el objetivo de las amenazas (s) previsto.

Con el fin de proteger la cultura / entorno de la escuela (e incluso la ciudad / ciudad) la decisión de cuándo / qué información a revelar sobre una amenaza sustancial es siempre difícil para un administrador de la escuela, sin embargo, no debería estar en este tipo de escenario .

Solución: Cada administrador de la escuela debe saber que FERPA establece que la seguridad tiene prioridad sobre la confidencialidad. En concreto, se establece lo siguiente: Una agencia o institución educativa puede divulgar información personal identificable de un expediente de la escuela a las partes correspondientes en relación con una emergencia si es necesario para proteger la salud o la seguridad del estudiante u otras personas [99.36 (a)]

Estos tres escollos han sido las más comunes que hemos experimentado, pero a medida que más escuelas K-12 adoptan e integran los equipos de evaluación de amenazas proactivo estoy seguro de que éstos van a cambiar y vamos a actualizar esta lista. El verdadero propósito de compartir estos obstáculos, más allá de ayudar a los administradores a evitar en el futuro, es fomentar un mayor diálogo sobre nuestros escollos con evaluaciones de las amenazas y los equipos de evaluación de amenazas. El único problema común que se enfrenta a todos los equipos de evaluación de la amenaza es que cuenta con participantes humanos, y los participantes humanos cometer errores. Cuanto más se discuten abiertamente nuestros errores / tropiezo, más evitamos, más nos escondemos nuestros errores, más que todos siguen haciendo y hacerlos a una frecuencia más alta.

Un modelo de gestión de seguridad alternativo

Por: William (Bill) Nesbitt, CPP

Presidente de Servicios de Gestión de Seguridad Internacional, Inc

Consultor de Seguridad / Forense Expertos de testigos de Seguridad

En los últimos diez a quince años se han producido avances consecuentes en los sistemas de tecnología de seguridad de uso y gestión de la seguridad. En muchos aspectos, estos avances han proporcionado las herramientas necesarias para la mejora y la eficacia de cualquier programa de seguridad. Al mismo tiempo, el universo de posibles amenazas a la seguridad ha crecido de manera exponencial.

En muchos sectores, los costos de negocio se ha incrementado, lo que limita los recursos disponibles para la seguridad y la mitigación de amenazas. A menudo, cuando se cortan los presupuestos, la seguridad da el primer golpe. Recuerde, la mitigación de amenazas de seguridad es aplicable a los activos, tales como edificios, inventarios, equipos e información. Lo más importante, la mitigación de amenazas es aplicable a los empleados y clientes.

Aquellas industrias que sirven directamente al público, tales como escuelas y universidades, la industria de la salud, centros comerciales, la industria hotelera y complejos residenciales, todos están bajo amenaza mayor o menor grado. Muchas de estas amenazas son generales, y algunos son específicos de la industria. Por otra parte, estas amenazas son tanto externos como internos. Todas las categorías de amenaza son dinámicas y están en un estado continuo de flujo. Esto significa que los programas de seguridad y la pérdida de prevenciones deben ajustar continuamente y adaptarse. Aquellas industrias que atienden al público, en general, tienen perímetros suaves. Teniendo en cuenta que la realidad, mantener la seguridad efectiva presentan un verdadero desafío. Por ejemplo, la mayoría de los hospitales, por un lado, han relativamente tamizar perímetros, sin embargo, los hospitales se llevan a cabo para uno de los más altos estándares de atención cuando se trata de la protección de los pacientes. Este enigma presenta retos complejos que requieren la sinergia, y probablemente una buena dosis de CPTED. Una alternativa rentable a la gestión de la seguridad tradicional puede ser digno de consideración. La solución podría la participación de un equipo virtual de Gestión de Seguridad (VSM). La diversa experiencia combinada de un equipo VSM es una alternativa rentable digno de consideración. Más importante aún, el VSM aporta ningún conflicto de intereses a la mesa. El equipo VSM no provee sistemas electrónicos de seguridad, servicios de guardias uniformados o dispositivos de seguridad.

Por el lado de la mitigación de la ecuación hay buenas y malas noticias. La tecnología de seguridad sigue mejorando y sigue siendo muy rentable. Por otro lado, el coste del personal de seguridad sigue aumentando (incluidos los de nómina, impuestos y seguros y la estructura de soporte de gestión necesaria).

Debido al avance de la tecnología de seguridad, la confianza en la seguridad de mano de obra se ha reducido algo. El grado de reducción varía de un sector a otro. También hay un grado de confusión en cuanto a cuál es la mejor tecnología de seguridad de apalancamiento de una manera que produzca resultados medibles y definibles. Dependiendo de la sofisticación de los que compran la tecnología de seguridad, los beneficios que se derivan son mixtos. Por ejemplo: en un proyecto de consultoría hace unos años, un director financiero declaró: "Necesitamos más cámaras." Cuando le pregunté por qué, él indicó que "son un elemento de disuasión." Cuando le preguntó si tenía datos para apoyar su hipótesis, dijo que no, pero él sabía que tenía razón. Cuando le preguntó acerca de la cobertura de noticias de la noche de un ladrón azotando a una víctima de robo con pistola, Las cámaras, y muchas otras medidas de seguridad y prevención del delito son al fin en el contexto apropiado para identificar al asaltante

Gracias a la tecnología de seguridad actual, es el concepto de Apoyo a la Gestión de Seguridad tiene más sentido que nunca. Debido a la revolución digital, lo que facilita el trabajo en red de una parte importante de los sistemas de tecnología de seguridad y de gestión de la seguridad, la VSM se convierte en una opción rentable. Obviamente, una parte de este servicio requeriría una presencia en el sitio periódica. Inicialmente, una evaluación seguridad en el sitio por el equipo de profesionales de seguridad VSM seleccionados, sería un buen primer paso. La aplicación juiciosa de la tecnología actual probablemente ayudará a reducir la carga de la nómina.

Para obtener más información sobre el contacto VSM Bill H. Nesbitt, CPP en bill@smsiinc.com

SEGURIDAD Y PROTECCION ESCOLAR, RECURSOS PARA EL HOSTIGAMIENTO (STALKING) Nuevo.

Enero fue Nacional de acecho del mes de la conciencia, los individuos pueden descargar vídeos, hojas de datos, guías, carteles, obras de arte, eventos obtener ideas y descargar las herramientas de medios. El Centro de Recursos de acecho del Centro Nacional para las víctimas de los socios de crimen en la Oficina de Violencia contra la Mujer, Departamento de Justicia de EE.UU., para crear conciencia sobre las realidades de acecho. Para obtener más información y acceso a los recursos de sensibilización acecho visitar <http://stalkingawarenessmonth.org/>

PREPARARSE PARA LO PEOR Y ESPERAR LO MEJOR

Por: Brad Spicer, SafePlans, LLC

En un ataque con un asesino luchar contra el es siempre el último recurso. Si bien es el último recurso, no debería ser lo último que se tiene en cuenta. Si usted tiene contacto directo con un atacante, puede que no tenga tiempo para considerar otras opciones primero. Aquí hay dos escenarios que usan del Coronel Boyd Observar-Orient-Decide-Ley (OODA) para descomponer el proceso de toma de decisiones.

Escenario 1: El contacto indirecto, mientras que dentro de una oficina o en el aula con un solo punto de entrada que está bloqueado.

Observa: Se oye disparos y gritos procedentes de una habitación al otro lado del pasillo.

Oriente: nivel de contacto? El contacto indirecto (lucha no es una opción).

Lucha: ¿Tengo que luchar? No. El atacante no está en su área inmediata.

Correr: ¿Puedo escapar? Probablemente no. El atacante es directamente a través del pasillo y su única vía de escape de lo lleve hacia el atacante.

Ocultarse: Se puede mantener oculto? Probablemente.

Decidir: Contacto + Localización = Respuesta (contacto indirecto + asegurable de estar = Ocultar)

Actuar Reforzar la puerta por la ligadura de la manija y apilar objetos pesados en frente de la puerta. Mover a la gente fuera de la vista y detrás de las áreas que proporcionarán una cierta protección. Preparar para la Lucha contra el atacante debe tratar de ganar la entrada en la habitación.

Repetir el ciclo OODA al cambiar la situación.

Escenario 2: El contacto directo, mientras que dentro de una oficina del aula con un solo punto de fuga que está bloqueado por el atacante.

Observe: Un atacante entra en la habitación, se encuentra cerca de la puerta y comienza a disparar.

Oriente: nivel de contacto? Contacto directo.

Luchar: Sí. El atacante está bloqueando la única vía de escape.

Correr: ¿Puedo escapar? Probablemente no. El atacante está bloqueando la única vía de escape.

Escondarse: ¿Puedo ocultar? Probablemente no. El atacante está en la habitación y la ocultación es probable que sea más fácil para el atacante para matar a más personas.

Decidir: Contacto + Localización = Respuesta

El contacto directo + ninguna ruta de escape de Lucha =

Actuar El último recurso es su mejor opción. Luchar y resistirse a usar cualquier medio necesario.

Repetir el ciclo OODA al cambiar la situación.

En una situación de tipo activa las personas que tienen contacto indirecto con el asesino, se dan el lujo de tiempo para descartar la opción de luchar contra el. Los que tienen contactos directos son los que tienen mayor riesgo y la toma de decisiones eficaz salvará más vidas. Teniendo en cuenta el último recurso de Lucha primera ayudará a procesar este peor de los casos con mayor eficacia.

ENERO Y FEBRERO SON...

Enero y Febrero son meses activos para algunas causas de la organizacion:

Febrero

- Mes del Black History
- Mes del American Heart
- Mes de la Violencia en Relaciones Juveniles

Marzo

- Mes del Woman History
- Mes de la National Reading
- Mes Nacional de la Nutricion



www.clipartbest.com

BOLETIN DE ASIS SEGURIDAD Y PROTECCION ESCOLAR -

Si alguna vez has pensado en escribir y quieres darte una oportunidad, entonces ahora es tu oportunidad. Favor de enviar cualquier artículo sobre la seguridad de la escuela y de la protección. Y el equipo de noticias se asegurará de que se agregue en el boletín. Las publicaciones en el boletín van a generar la exposición profesional a lo largo de ASIS y le permite compartir su experiencia con otros usuarios. Necesitamos su ayuda en la elaboración de un gran boletín de noticias. Si tienes algo que te apasiona, por favor enviar un artículo y el equipo de noticias obtendrá publicada.

Para obtener más información en contacto Bernard D. Gollotti, CPP en bgollotti@largocs.com